*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka pracy z rodziną |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3., 4. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 8 | 23 |  |  |  |  |  |  | 7 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Uzyskanie zaliczenia z przedmiotów: wprowadzenie do psychologii, wprowadzenie do pedagogiki, psychologia rodziny, pedagogika rodziny, teoretyczne podstawy wychowania. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z zasadami, metodami i formami pracy z rodziną. |
| C2 | Zaznajomienie ze specyfiką pracy w instytucjach wspomagających funkcjonowanie rodziny w środowisku lokalnym oraz instytucjami i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dziecka i rodziny. |
| C3 | Rozwijanie kompetencji studentów niezbędnych do realizowania zadań z zakresu wsparcia i pomocy rodzinom, a w szczególności rodzinom będącym w kryzysie oraz przejawiającym dysfunkcje. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje rodzinę w jej wymiarze wspólnotowym instytucjonalnym, opisze instytucje i organizacje ją wspierające. | K\_W07 |
| EK\_02 | Opisze zjawiska zachodzące w rodzinie i wybranych pozarodzinnych środowiskach wychowawczych , scharakteryzuje ich specyfikę, odniesie się do zachodzących w nich procesów, relacji, rodzajów komunikacji, przeanalizuje prawidłowości dotyczące więzi społecznych w analizowanych środowiskach. | K\_W08 |
| EK\_03 | Analizując rodzaje potrzeb dziecka: opiekuńcze, wychowawcze, terapeutyczne, dokona charakterystyki zadań rodziny w zakresie wpierania jego edukacji. | K\_W09 |
| Ek\_04 | Zaprezentuje możliwości podnoszenia własnych kompetencji w zakresie wspierania rodziny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych. | K\_U03 |
| EK\_05 | Dokona ewaluacji i oceny zaprojektowanej propozycji oddziaływań na środowisko rodzinne. | K\_U05 |
| Ek\_06 | Oceni znaczenie wiedzy pedagogicznej jako podstawy działań prorodzinnych. | K\_K02 |

* 1. **Treści programowe**

1. Problematyka wykładów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Metodyka pracy z rodziną – wprowadzenie w przedmiot. |
| Komunikacja w rodzinie. Profilaktyka i terapia zaburzeń rodzinnej komunikacji. Sytuacje trudne i kryzysowe w rodzinie. |
| Podstawy wychowania w rodzinie (komunikacja, style wychowania, metody, postawy rodzicielskie, atmosfera życia rodzinnego, pozycja dziecka w strukturze rodziny, układy ról społecznych w rodzinie). |
| Metodyka pracy z rodziną prawidłowo funkcjonującą (szkoła dla rodziców, pozytywna dyscyplina, coaching rodzicielski). |
| Więź rodzinna - istota, rodzaje więzi, przeobrażenia, znaczenie dla rozwoju dziecka i osób dorosłych. |
| Metodyka pracy z rodziną dysfunkcyjną. Struktura i mechanizmy działania rodziny dysfunkcyjnej. Sytuacja dzieci w rodzinie dysfunkcyjnej. |
| Pedagog w placówkach wspomagających funkcjonowanie rodziny - obszary kompetencji –analiza przypadków. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Dziecko w rodzinie niepełnej – metodyczna analiza sytuacji. |
| Rola rodziny zastępczej w kompensowaniu osamotnienia dziecka – rola pedagoga pracującego z kandydatami na rodziców zastępczych. |
| Pomoc i interwencja pedagogiczna wobec dziecka i rodziny w sytuacji kryzysowej. Metodyka pracy z rodziną w sytuacji kryzysowej. |
| Metoda Videotreningu komunikacji w pracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego. |
| Coaching rodzicielski jako metoda pracy z rodziną. |
| Genogram – narzędzie pracy z rodziną |
| Patologie i dezorganizacje życia rodzinnego (rodzina z problemem alkoholowym, rodzina z problemem narkomanii, rodzina bezrobotna, rodzina niepełna i zrekonstruowana)- obszary oddziaływań pedagogicznych. |
| Przemoc wobec dziecka w rodzinie – metodyka pracy z rodziną w sytuacji: krzywdzenia fizycznego, emocjonalnego, seksualnego, w przypadkach zaniedbywania dziecka. |
| Współdziałanie rodziny i szkoły – kształtowanie wzajemnych relacji kontekście zmian edukacyjnych. |
| Rola rodziców w pracy szkoły. Współpraca szkoły z rodzicami dzieci „trudnych”. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, egzamin. | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, egzamin . | wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, egzamin. | wykład, ćwiczenia |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, egzamin. | wykład, ćwiczenia |
| EK\_05 | Obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, egzamin. | wykład, ćwiczenia |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, projekt, egzamin. | wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * aktywność na zajęciach * zaliczenie kolokwium pisemnego * przygotowanie pracy projektowej * pozytywne zdanie testu egzaminacyjnego (na min 60%) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 31 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  -przygotowanie do zajęć,  -przygotowanie pracy projektowej,  -przygotowanie do egzaminu | 40  40  54 |
| SUMA GODZIN | 175 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 7 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Adamski F., *Rodzina wymiar społeczno-kulturowy*, Kraków 2002.  Badora S., Marzec D., Czeredrecka B., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Częstochowa 2001.  Barbaro B., *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, Kraków 1999.  Bauman Z., *Razem czy osobno*. Przekład: T. Kunz. Wydawnictwo Literackie, Kraków 2003.  Fromm E., *O sztuce miłości*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2012.  Greenstone J., Leviton S., *Interwencja kryzysowa*, Gdańsk 2004.  Gruca-Miąsik U (red.)., *Pomoc, opieka, wsparcie dziecka i rodziny*, Rzeszów 2006.  Harwas-Napierała., *Komunikacja interpersonalna w rodzinie,* Poznań 2006.  Izdebska J. (red.) *Dziecko w rodzinie i w środowisku rówieśniczym*, Białystok 2003.  Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i* *instytucjonalnych formach wychowania*, Katowice 2005.  Kawula S, J. Brągiel, A. Janke, *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki*, Toruń 2005.  Kawula S., J. Brągiel, A. Janke, *Pedagogika rodziny*, Toruń 2002  Kusio U., *Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze*, Lublin 1998.  Minkiewicz A., *Więź rodzinna i czynniki, które ją kształtują* . „Problemy Rodziny” 1993, nr 5.  Nelsen J., *Pozytywna dyscyplina.* CoJaNaTo, Warszawa 2015.  Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców. Stowarzyszenie Szkoła dla Rodziców i Wychowawców, Warszawa 2019  Seweryńska A., *Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej*, Warszawa 2004. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Andrzejwski M., *Ochrona praw dziecka w rodiznie dysfunkcyjnej (Dziecko-Rodzina –Państwo)*, Zakamycze, Kraków 2003.  Faber J., King J., *Jak mówić żeby maluchy nas słuchały*. Media Rodzina, Poznań 2017.  Faber A., Mazlish E., *Jak mówić żeby dzieci nas słuchały Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły.* Media Rodzina, Poznań 2013.  Olubiński A., *Konflikty rodzice – dzieci. Dramat czy szansa?,* Toruń 1992.  Sajkowska M., *Jak organizować lokalny system pomocy dziecku krzywdzonemu*, Warszawa 2002.  Sztander W., *Poza kontrolą*, PARPA, Warszawa, 1998.  Winiarski M., *Rodzina- szkoła – środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowe,* Warszawa 2002. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)